

温州大学生命与环境科学学院文件

行政〔2010〕13号

关于印发《生命与环境科学学院“十二五”发展规划》的通知

各位老师:

温州大学生命与环境科学学院第二届教职工暨工会会员大会原则通过了《生命与环境科学学院“十二五”发展规划》，经学院党政联席会研究，决定印发给你们，请遵照执行。

生命与环境科学学院

二〇一〇年十二月二十日

主题词： 十二五 发展规划 通知

生命与环境科学学院办公室

2010年12月20日印发

生命与环境科学学院“十二五”发展规划

学院十二五规划的指导思想和总目标——以专业建设为基础，以学科建设为突破口，以团队建设为保障，以人才培养及服务地方工作为主线，不断提高学院的综合竞争实力，为在十二五末建成教学研究性学院，为进入学校学科建设第一方阵奠定基础。

第一部分 教学基本建设

一、专业建设

专业建设是高等学校最重要的教学基本建设，专业建设上水平是学院发展的生命线。

（一）专业现状及分析

学院现有生物科学（师范）、生物技术、环境科学三个理科专业。

1. 生物科学专业

生物科学专业为浙江省重点建设专业，创建于 1984 年，长期形成了以突出生物学基本理论、基本知识、基本技能和教师基本技能为核心的教学体系，毕业生的社会竞争能力强，在各地编制考中成绩名列前茅，受到用人单位的欢迎。

2. 环境科学专业

环境科学专业为温州大学重点建设专业，创建于 2000 年，是以生物学为基础创建的，以培养环境保护人才为目标的非师范专业，随着社会需求的调整及自身办学条件的改善，形成了“环境规划与管理”及“环境监测与治理”两个专业教学方向，毕业生的培养质量较高，主要去向的升学、考取公务员或环保相关事业部门。

但是，近年来毕业生的专业对口就业率明显降低，原因之一是环保相关的事业单位对毕

业生的需求有限；二是环保企业的工资福利待遇较低，对学生缺少吸引力；三是环保企业更需要的是工程技术人才，而我们的学生恰恰在这方面存在“短腿”。

纵观省内学校，我们的优势在于“水污染控制与治理”专业方向，这方面有着较好的学科和平台支撑，拥有“温州市水污染控制与治理工程中心”，承担了国家重大水专项、省市科技计划项目和企业工程项目；且教师队伍中的博士及在读博士均为从事水污染治理的工程博士；这些基础条件为环境专业的改造和应用型工程技术人才的培养奠定了较好的基础。

3. 生物技术专业

生物技术专业为温州大学“十二五前期规划”重点建设专业，创建于2002年，是以生物科学为基础创建的，以培养生物技术人才为目标的非师范专业，随着办学条件的改善，专业人才培养体系日趋完善，人才质量不断提高，毕业生的考研录取率一直名列学校前茅。

但是，近年来毕业生的专业对口就业率明显降低，原因之一是受全国大环境的影响，2000年前后，几乎所有具有生物学科的学校都设置的生物技术专业或生物工程专业，然而，我国的生物技术产业才刚刚起步，产业规模较小，因此，造成了目前严重的供大于求；二是大多数生物技术专业都是在生物科学的基础上建立的，留有生物科学的影子，同时由于生物技术教师短缺、实验及实践环节缺乏有力的支撑，人才培养“技术”含量不足；三是师范院校的专业学科背景，使得生物技术专业缺乏特色，而农业、医药、食品等院校的生物技术专业都有自身的专业特色，如“农业生物技术”、“食品生物技术”、“医药生物技术”等等。

纵观省内学校，我们的优势在于“地域优势”，省内十几个小学开设了生物技术专业，但只有宁波大学、浙江海洋学院的生物技术专业以海域生物技术为特色，且以海洋生物增殖技术为主；同为沿海高校，温州大学也应该发挥滨海区域优势，同时与兄弟院校“错位发展”，以海洋生物天然产物开发与加工为特色，发展自己的生物技术专业。这方面有着较好的学科和平台支撑及政策支持，承担的省市科技计划项目和企业项目多半为涉海项目；且教师队伍中的专门从事产物开发及食品加工方面的教师；这些基础条件为“强化技术特点、突出海洋特色”，进行生物技术专业的改造，以及应用型生物技术人才的培养奠定了较好的基础。

（二）专业建设基本思路和目标

结合学校实际，充分发挥优势，合理利用现有资源，以品牌专业、特色专业建设为标志，

加强专业基本条件建设和内涵建设，并根据社会发展的需求，适时调整专业方向，更好地发展培养高素质应用型人才。在十二五期间完成生物科学省重点专业验收并申报国家重点（特色）专业；完成环境科学专业向环境工程专业的改造，并申报省重点建设专业；以“强化技术特点、突出海洋特色”为目标进行生物技术专业的改造，并成为校级重点建设专业。

（三） 专业建设的保障措施

1、加强专业师资队伍建设

- （1）高度重视中青年学科带头人及学术骨干的培养；
- （2）提高学历层次；
- （3）国内外进修、研修；
- （4）多途径选用优秀人才充实队伍；
- （5）鼓励专业教师到相应的企业挂职锻炼，培养“双师型”教师；
- （6）发挥系和教学组的作用，实施青年教师导师制，开展教学研究，培养教学研究型团队。

2、明确专业人才培养目标

认真探索高等教育进入大众化阶段的质量标准，深入研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，在广泛调研和论证的基础上，进一步明确学院三个专业的培养目标。生物科学专业主要以培养合格的中学生物教师为目标；环境工程专业主要以培养环保领域的工程技术人才为目标；生物技术专业主要以培养生物技术领域的高级应用型人才为目标。

3、优化专业人才培养方案

根据专业方向和人才培养目标对课程体系进行调整，对生物科学专业进一步加强教师教育类课程的教学，进一步突现师范特色；把环境科学专业改造成环境工程专业，突出‘水污染控制与治理’专业方向的课程及实训环节的建设；对生物技术专业进行改造，突出‘海洋生物技术’专业方向的课程建设。

4、加强实验室和基地建设

根据专业设置情况，在实验室建设上分阶段实施能满足教学科研和应用型创新人才培养需要、功能比较完善的“1+1+2+2 实验室体系”的建设，即 1 个生物实验教学示范中心+1 个环境专业实验室+2 个科学研究平台（分析检测平台和生物化学与分子生物学平台）+2 个实训中心（环境工程和生物技术），服务于学院的教学和科研。争取十二五期间完成省级生物教学示范中心的建设，并申报国家实验示范中心；生态学实验室力争升级为市级或省级重点实验室；生化与分子生物学实验室及分析检测专业实验室获得校级重点实验室或专业实验室的设立项。

通过加强与校内、校外、实习实践基地的联系，不断拓展实践基地，为专业实践和学生就业创造条件。

通过凝练优势学科方向，积极申报校级、市级、省级重点实验室和重点学科，依靠建设经费来武装实验室，改善教学和科研条件。

二、课程建设

课程建设是专业建设的基础及中心环节，是教学建设的一项基本建设，是提高教学质量的重要方法和基本途径，是有效落实教学计划的重要保证。

（一）课程建设思路和目标

以课程基本建设为抓手，以网络课程建设为导向，以精品课程建设为目标，以团队建设为保障，全面开展课程建设工作，实施质量工程。力争在十二五期间获得省级优秀教学团队 1-2 个，省级精品课程 2-3 门，新世纪教学改革项目 2-3 项，省级教材立项 1-2 项，省级教学成果 1-2 项；着重培育教学团队和教学成果，实现省级教学成果零的突破。

（二）课程建设的保障措施

1、制定管理制度，规范教学要求

在原有教学管理制度基础上，随着二级管理的推行，学院进一步完善《院级课程建设管理办法》、《教学业绩考核办法》、《学院听课制度有关规定》等管理制度，使教学工作有章可循，规范教学秩序，提高教学质量。针对课程基本建设和网络课程建设，完善《生命与环境科学学院院级课程建设规定》、《生命与环境科学学院网络课程建设规定》等指导性文件，明确了课程建设的任务、要求及实施办法，针对精品课程的建设，按学校的精品课程指标体系要求进行建设。

2、责任落实到位，实施目标管理

课程负责人是课程建设成败的关键，学院通过对全部专业必修课和选修课确定了课程负责人，专业必修课的课程负责人一般要求副教授职称以上老师担任，全部的课程建设采取课程负责人负责制和建设目标管理制，按照教学队伍建设、教学内容、教材建设、教学方法与手段、实践教学、课程管理、课程考核及教学效果等八大方面开展建设，要求做到课程建设有目标、有计划、有措施、有落实、有成果。通过系主任检查、学院层面抽查，对建设项目进行阶段型检查，及时发现、解决建设中出现的问题，全程控制建设质量。

3、重视教学内容，优化课程体系

生命科学、生物技术和环境工程的学科发展迅速，社会对人才培养提出的新的、更高的要求。根据学院优化的人才培养方案，对全部课程大纲进行全面修订工作，对大纲的修订提出明确的要求。通过教师负责制定、教研组讨论、专业负责人审核等多层次的沟通和讨论确定教学大纲，明确每门课程的教学内容，对教学内容重复度较高的一些课程进行整合与优化，避免各学科之间某些内容的交叉和重叠，注重课程间协调发展，优化课程体系。

4、更新教学手段，改进教学方法

改革传统的教学手段，积极应用现代化教学手段开展课堂教学，综合运用网络技术、演示实验、录像、实物投影等多种手段开展教学。全院教师目前采用多媒体授课的比例达 100%，

但课件质量和多媒体属性还显欠缺，这就要求教师要结合实际教学内容，积极开展多媒体课件的研发和改进。

改革传统的教学方法，在教学过程中，贯彻“以教师为主导，以学生为主体”的指导思想，实现从“以教学为主”向教学互动、以学生为主的理念的转变，并落到实处，做到教学方法灵活多样，能将启发式、讨论式、问题式等教学方法，运用于课堂教学和教学环节之中，并能实施因材施教，促进了学生自主性学习和研究性学习。

5、重视教材建设，提高教学质量

教材建设和教材选用是提高教学质量的重要环节，为进一步完善本院教材建设、选用和评估制度，学院要求与本专业相关的教材优先选用国家规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材，避免一门课程使用多套教材。鼓励有条件的双语课程引进适用的国外优秀原版教材、实验课程自编教材或讲义。

6、开展教研活动，提升教学水平

学院高度重视教学工作的组织建设，成立了系和课程组。课程组是学院教学的最基本组织单位，在课程教学大纲的制定、教学方法的改革、教学团队的协作、课程组成员之间的业务交流和学习、特别的青年教师的培养和提高方面应该发挥积极的作用。

7、提供经费保障，实施激励措施

利用教学维持费、专业建设经费和专项教学建设经费支持课程建设，完善激励政策，鼓励教师开展课程建设工作。从课程基本建设、网络课程建设、精品课程建设和教学改革等方面都给予一定经费的支持，并对在各级精品课程建设中取得优异成绩的相关教师给予奖励，有效地调动教师参与课程建设的积极性，使学院的课程建设工作稳步推进，扎实开展。

8、建立评价机制，实施质量监控

学院成立教学督导委员会，具体负责实施和评估工作。根据学校教学督评工作的有关要求，检查每学期教学计划执行情况，有计划的进行听课、评课、各种教学检查活动等，对引进教师、新开课教师、各级教研活动进行督促和质量监督。

进一步完善《院级课程建设管理办法》、《教学业绩考核办法》、《学院听课制度有关规定》等管理制度，使教学工作有章可循，规范教学秩序，提高教学质量。

严格遵守学校《关于严肃考风考纪和加强期末考试管理的规定》，加强期末复习、辅导和答疑工作。认真完成命题、监考、评卷、成绩注册和成绩分析等工作。学院成立考风、考纪领导小组，对期末考试各环节进行检查和监督，发现问题，及时处理，做到奖惩分明。

第二部分：学科科研

一、学科现状分析

（一）学科建设与发展的优势

生命与环境科学学院经历 26 年的建设，形成了传统优势学科——生态学，2007 年生态学被评为学校重点建设学科 A 类，2009 年被评为温州市重点学科。

省内传统的生物学院系在学科建设及硕士点建设方面，都以生态学学科为主要建设学科从目前情况看，在生态学科领域除浙师大和杭师大之外，我们学校的生态学科在全省占有领先地位，并形成了自身有特色的三个研究方向——亚热带植物多样性监测与保护、亚热带动物生理生态与保护、水污染生态与治理。

1. 学科研究具有鲜明的地域优势：温州地处华南和华东两个植物区系的交汇地带，闽-浙-赣交界山地是我国 17 个具有全球意义的生物多样性保护关键地区之一；南麂列岛海区是我国 11 个海岸和海洋生物多样性中心之一；温州是生态环境受干扰最严重地区之一。

2. 学科研究具有较强的人才优势：学科带头人为国家“百千万人才”；3 个研究方向的负责人均承担国家级项目，并在国内享有较好的声誉；9 名学术骨干（8 人生于 60 年代）均有 SCI 论文发表，并承担省级以上科研项目，有很强的科研能力。

3. 学科研究具有较好的实验平台：由于生态学科建设良好的工作基础，学院获得了校级重点实验室、重点学科 A 类、市级重点学科、十二五前期规划建设项目等经费支持，合计约 1900 万，初步建立了科学研究平台，改善了科研条件。

4. 学科研究具有标志性研究成果：亚热带植物多样性监测与保护方向——浙江省国家重点保护植物资源编目及监测技术研究；珍稀特有资源植物（百山祖冷杉、菜头肾等）的遗传多样性、濒危机制、生理生态及种质保存研究（国家生物多样性监测与保护协作组核心成员单位，研究工作代表国内先进水平），09 年 5 月成功举办了《中国生物多样监测与保护论坛》。亚热带动物生理生态与保护方向——小型动物能量代谢和产热调节机制、绒螯蟹胚胎发育和生殖进化、蜥蜴类精子多态性和遗传多样性研究处于国内先进行列。06 年 8 月成功承办了《中国动物学会两栖爬行类分会 2006 年会》。水体污染生态与治理方向——研究水环境污染机理和控制治理；为受损水环境生态系统恢复与重建提供关键技术；并选择典型流域进行水污染机理与水污染治理工程示范（污染水体环境生态动力学研究处于国内先进水平）。

近两年，新增国家基金 2 项，省基金 3 项，省科技计划项目 7 项，市科技计划项目 10 项，横向项目 21 项，经费总额达 360 万元；学院承担的项目基本都能按期通过验收；发表学术论文 50 余篇，其中 SCI、EI 论文 18 篇；出版专著 3 部。

（二）学科建设中存在的问题

1. 学科发展不尽平衡：目前学院具有两个一级学科——生物学和环境科学与工程，优势在生物学学科；然而，生物学一级学科之下具有 12 个二级学科，目前我们的优势学科主要集中在生态学，是生物学研究的宏观领域；然而，现代生物科学研究中更为重视的微观领域，如细

胞学、遗传学、生物化学与分子生物学等二级学科的力量还相当薄弱，难以对生态学科的发展起到更好的支撑，同时也成为生物学一级学科硕士点建设工作的制约因素。

因此，如何来有效、综合地利用两个一级学科的资源，如何统筹学科、专业、对方服务的关系，如何使学科建设更上一个台阶，是摆在我们面前的一个长期而艰巨的任务，也是我们十二五期间要着力解决的问题。

2. 学科团队不够强大：一是缺少国内知名的学科带头人；二是学科团队亟待进一步凝聚。一方面“教学性学校”的性质决定按生师比和专业课程来配备师资，另一方面生物学学科分支较多，因此，客观上造成了教师的学科分散，不利于学科团队的形成。因此，学科团队的建设将是队伍建设的中中之重。

二、学科发展规划

（一）学科建设思路

树立改革创新意识，坚持“发挥优势、突出特色、注重效益、保证重点”的原则；坚持学科建设服务于专业建设的目标，凝练学科方向；坚持“引进与提高相结合”的指导思想，提高科学研究水平，形成以学科带头人为主导的研究团队；坚持强化应用学科，走产学研相结合的道路，承接大项目，产生高水平的科研成果；坚持以基地建设为核心，做好重点实验室和科研平台建设，切实保障重点学科的建设和发展。

（二）学科建设目标

在十二五期间大力发展生物学的两个大的二级学科：一是涵盖宏观领域的传统优势学科——生态学，并突出“水污染生态与治理”科学方向，使生态学学科获得省重点学科或重点实验室；二是涵盖微观领域的应用基础学科——生化与分子生物学，为专业建设和学院学科整体建设提供强有力的支撑。到十二五末达到在研国家级项目 10 项；年均科研经费增长率为 20—30%，经费总额达到 1000 万；取得省部级科研成果二等奖 1—2 项，实现省部级科研成果二等奖 0 的突破。

三、学科建设措施

（一）转变思想观念

1. 树立学科建设服务于专业人才培养和地方经济建设的理念，学科建设围绕着专业特色建设来进行；

2. 按学科重点发展方向引进人才，形成学科带头人主导下的团队建设模式；科学谋划学科未来，屏弃等、靠、要的思想，练内功、壮实力，突出特色和优势；

3. 树立专家治学的理念，在重点学科、重点实验室以及硕士点建设和运行过程中实行学院宏观指导，学科、硕士点、重点实验室负责人具体负责的管理模式；

4. 充分发扬民主，凡是有利于建设的思想都要积极地采纳，凡是有利于发展的事情都要积极去运作，使学院不断发展壮大，走上良性、自主发展的轨道。

（二）加强队伍建设

1. 提高师资队伍水平

采取引进与提高相结合的原则。积极鼓励现有教师在职攻读博士学位和出国进修来提高学历层次；鼓励和支持教师从事科学研究，提高学术水平，扩大学术影响，近两年支持教师参加国际和国内会议；根据学科建设需要引进急需的教授、博士，特别是学科带头人；组织服务地方科研团队，在服务地方中发挥聪明才智、发现需要解决的问题、培养实践应用能力。

2. 加强学术团队建设

注重师资结构的调整，瞄准学科发展的生长点，凝聚科研队伍、引进高层次人才、整合科研力量，建立具有优势和特色、创新能力和合作意识强的学术创新团队。以学术创新团队建设为基础，发挥协同攻关作用，提高申报和承担国家与地方重大项目的的能力。

（三）改善科研条件

1. 争取建设经费：采取各级投入与增强自身造血能力相结合的原则，争取建设经费，为学科发展提供保障。

2. 争取平台经费：凝练优势学科方向，积极申报校级、市级、省级重点实验室和重点学科，依靠建设经费来武装实验室，改善科研条件。

在学院层面，建设 1+1+2+2 实验室设置模式，即 1 个生物实验教学示范中心+1 个环境专业实验室+2 个科学研究平台（分析检测平台和生物化学与分子生物学平台）+2 个实训中心，服务于学院的教学和科研。

3. 争取项目经费：鼓励支持教师申报各级各类科研项目，走产学研一体化道路，在以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系中发挥更大作用。同时，利用项目经费或科研成果转让费用来投入实验室建设，不断改善科研条件，不断增强自身造血能力，形成良性循环。

第三部分：师资队伍建设

生命与环境科学学院自1984年创建至今的两个十年当中实现了两次跨越：1984—1994实现了专科到本科的跨越，1994—2002实现了一个本科专业到两个本科专业的跨越。在专业建设过程中学院始终坚持把建设一支高水平的师资队伍作为办学的第一要务和提高办学水平的关键。

一、师资队伍现状及分析

全院教职工 57 人，其中专任教师 40 人（包括学校双肩挑 3 人），占 68.5%；教辅人员 10 人，占 18.5%；行政人员 7 人，占 13%。

师资队伍结构

人数	职称结构			年龄结构				学位结构		
	正高	副高	中级	≤35岁	35-45岁	45-55岁	≥55岁	博士	硕士	学士
40	11	22	7	11	23	4	2	16	19	5
100%	28%	55%	17%	27.5%	57.5%	10%	5%	40%	48%	12%

人才状况		
名称	数量	总计
国家百千万人才	1	阎秀峰
浙江省“151 人才工程”培养人员	6	赵敏、陈勇、应雪萍、董新娇、 钱晓薇、杨海龙
浙江省高校中青年学科带头人	1	柳劲松
温州市专业技术拔尖人才	3	赵敏、赵肖为、董新娇
温州市优秀青年专业人才	1	赵肖为
温州市“551 人才工程”（第一层次）	4	赵敏、董新娇、张永普
浙江省教坛新秀	1	陈勇
温州大学教学名师	2	柳劲松、陈文
温州大学教学优秀奖	2	陈文、陶月良
温州大学教坛新秀	2	葛世玫、王传花

队伍的优势——具有较好的职称、学历、年龄结构，具有较高的学术水平。

队伍的问题——学科分散——教学性学校的性质决定，师资的配备按生师比和专业课程来配备师资，且生物学学科分支较多，客观上造成了教师的学科分散，难于形成学科团队；从队伍数量及研究能力方面明显感觉不足。

二、队伍建设思路和目标

1. 基本思路

在学科和专业构架下引进人才和培养人才；采取引进和提高相结合的原则，培养学科带头人和学术骨干，提高师资队伍的水平，打造教学科研兼顾型团队；注重学缘结构和年龄结构，增加年轻优秀博士的引进；实施专业教师企业挂职锻炼制度，打造“双师型”教学研究团队；兼顾现有办学规模和学科发展，适度增加师资数量。

2. 建设目标

(1) 改善师资队伍结构

本任期内，引进人才 10 人，到十二五末，教师队伍的职称、学历、年龄结构得到明显改善，形成一支具有生机和活力的教学科研队伍。

(2) 建设三支学术队伍

十二五期间师资队伍建设的重点是团队建设，建成以学科带头人主导的三支团队，支撑生物学和环境科学与工程两个一级学科，及生物科学、生物技术和环境工程三个专业建设。

生态学团队：主要研究浙南地区动植物多样性、生态学机理、生态保护等；团队学术水平达到省内一流。

水污染生态与治理团队：重点研究湖泊水库富营养化发生机理、水体重金属污染的生态毒理效应及生物处理技术、塘河水污染控制综合整治技术。团队学术水平达到省内先进。

生物化学与分子生物学团队：作为工具学科职称学院整体学科发展；侧重天然生物产物，特别是海洋生物产物开发与应用；团队学术水平达到校内先进。

十二五期间人才引进计划		
人才	学科	引进数量
学科带头人	水污染生态与治理	1
	生物化学与分子生物学	1
学术骨干	生态学	1
	生物化学与分子生物学	1

优秀博士	生态学	2
	水污染生态与治理	2
	生物化学与分子生物学	2

十二五末师资队伍结构											
人数		职称结构			年龄结构				学位结构		
		正高	副高	中级	≤35岁	35-45岁	45-55岁	≥55岁	博士	硕士	学士
现在	40	11	22	7	11	23	4	2	16	21	3
	100%	28%	55%	17%	27.5%	57.5%	10%	5%	40%	53%	7%
十二五	50	18	21	11	12	22	16	0	39	10	1
	100%	36%	42%	22%	24%	44%	32%	0	78%	20%	2%

三、队伍建设的保障措施

1. 适度择优引进，提高师资队伍层次

依据重点学科及硕士点的建设要求，设置特聘教授岗位，遴选、引进学术水平处于国内领先或具有突出发展潜力的高层次创造性人才，作为专业、学科及硕士点带头人或骨干，并注重人才在专业、学科分布上的合理性，实现协调、可持续发展。

2. 高度重视培养，发挥现有教师的作用

对具有发展潜力的青年教师，学院要积极创造条件，将他们推上教学和科研一线，为他们优先提供各种在职攻读博士学位、进修、培训和晋升的机会，使他们尽快得以成长。

围绕国家、省级教学名师、精品课程建设，为提高人才培养质量，在主要从事教学工作的教师中，遴选、培养教学名师。支持开展教育教学改革与研究，提高教学质量，带动教师队伍整体建设。

通过实施人才联动计划鼓励教授（副教授或博士）进企业、进社区、进农村、进机关，承担企事业单位项目和科技项目，建立起良好的学校与社会人才互动机制和兼职教师队伍，增强办学活力。

3. 突出办学特色，加强学术团队的建设

在学科建设中，以生态学校级及省级重点学科建设为突破口，并发挥生态学科对学院整体学科及硕士点建设起到示范和带动作用，逐步实现宏观领域的生态学、微观领域的生化与分子生物学、综合实际应用领域的环境科学与工程等三个学科的并进发展。

根据学院十二五学科及专业发展特色，在凝练研究方向的同时，不断凝聚研究队伍；在引进和培养人才时注重整体布局、突出重点，强化团队建设。

4. 营造良好氛围，创造人才成长的条件

制度上保障，积极稳妥地推进人事制度改革：推行“学科建设目标责任制”和“教学改革与建设奖励办法”，严格执行“教学业绩考核办法”和“年度考核办法”，全面调动广大教师的积极性。

政策上扶持，对人才在资源上优先分配：经济上，学院视财力情况，逐步加大学科及专业建设的投入。鼓励教师积极申请各级各类科研项目，开展科学研究、教学改革及课程建设。资源上，对学术及教学骨干在用房、设备等方面给予更多的使用便利和优先使用权。

工作上支持，树立尊重和服务人才的良好院风：加强校园环境建设，通过舆论宣传，在全院师生员工中牢固树立“人才资源是学院第一资源”的科学人才观。积极创造良好的工作环境、宽松的学术氛围，以及和谐的人际关系。鼓励全体教师勇于探索、大胆创新、争创业绩，逐步形成人才辈出、人尽其才的良好环境。

思想上引导，提高教师职业道德水平：在注重教师业务水平提高的同时，也要切实注重教师政治思想水平和师德的提高。鼓励教师志存高远、爱岗敬业；为人师表、教书育人；严谨笃学、与时俱进。建立师德考核、奖惩和监督等各项制度，把教师的师德与职务晋升、遴选各类人才紧密的结合起来，实行师德一票否决制。

2010 年 11 月 24 日